

အမျိုးသားပညာရေးဥပဒေနှင့် ယင်းဥပဒေကို ပြင်ဆင်သည့်ဥပဒေကြမ်းအပေါ် မြန်မာနိုင်ငံ မသန်စွမ်းသူများ ရှေ့ဆောင်အဖွဲ့ (MIL)၏ အကြံပြုချက်များ

မူအားဖြင့်တင်ပြချက်များ

- ၂၀၁၀ ခုနှစ်၊ နိုင်ငံတော်၏တရားဝင်စာရင်းဇယားထုတ်ပြန်ချက်များအရ မြန်မာနိုင်ငံတွင် မသန်စွမ်းသူ လူဦးရေ ၁၃ သိန်းခန့် ရှိ။
- ၂၀၁၁ ခုနှစ်၊ ကမ္ဘာ့အစီရင်ခံစာ၏ ခန့်မှန်းတွက်ချက်မှုအရဆိုလျှင် ၇ သန်းခွဲခန့်သော လူဦးရေမှာ မသန်စွမ်းသူများ ဖြစ်နေသည်ကို တွေ့ရ။
- မသန်စွမ်းသူများသည် မြန်မာ့လူ့အဖွဲ့အစည်း၏အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်၊ နိုင်ငံတော်က ဖော်ဆောင်သော ဥပဒေနှင့် မူဝါဒတိုင်းသည် မသန်စွမ်းသူများအတွက်ပါ အကျိုးဝင်ရန် လိုအပ်။ မသန်စွမ်းသူများကို မခွဲခြားရန်လိုအပ်။
- မသန်စွမ်းကလေးငယ်များ၏ပညာရေးကိစ္စ အလေးမထား၊ ထည့်သွင်းမစဉ်းစားလျှင် ကလေးတိုင်း ကျောင်းရောက်ရမည်၊ စာတတ်ရမည်ဆိုသည့် နိုင်ငံတော်၏ရည်မှန်းချက် ဘယ်သောအခါမျှ မပြည့်မီနိုင်။
- မသန်စွမ်းသူများသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးအစီအစဉ်ဖြင့်သာ ပင်မပညာရေးစနစ်တွင် ပါဝင်ပညာသင်ကြားလိုကြ။ ပင်မလူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် ဝင်ဆံ့လိုကြ။
- အထူးပညာရေးသည် မသန်စွမ်းသူများကို လူ့အဖွဲ့အစည်းမှ ဝေးကွာအောင် ခွဲခြားသော ပညာရေးစနစ်ဖြစ်။ အထူးပညာရေးသည် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးခရီးအတွက် အထောက်အပံ့ပေးသည့် ပေါင်းကူးတံတားအနေအထားသာ ဖြစ်သင့်။
- မသန်စွမ်းသူများကို ကြိုဆိုပါသည်။ မသန်စွမ်းသူများ ကျောင်းလာတက်နိုင်ပါသည် ဆိုသည့် နှုတ်ဖြင့် ဖိတ်ခေါ်မှုတစ်ခုတည်း သက်သက်ဖြင့် စစ်မှန်သော ပညာရေးမရနိုင်၊ မသန်စွမ်းသူများအတွက်ပါ မူဝါဒများ ချမှတ်ပေးခြင်း၊ စာသင်ကျောင်းတည်ဆောက်ပုံဒီဇိုင်းများပြင်ဆင်ပေးခြင်း၊ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ ဖော်ဆောင်ပေးခြင်း၊ ကျွမ်းကျင်ဆရာ/မများ လေ့ကျင့်ခန့်ထားပေးခြင်းနှင့် မသန်စွမ်းသူများကို မခွဲခြားပဲ စာနာစိတ်အပြည့်ဖြင့် လက်ခံဆက်ဆံသင်ကြားပေးသည့် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ကောင်းဖြစ်ပေါ်လာရန် စီမံဆောင်ရွက်ပေးခြင်းတို့ဖြင့်သာ မသန်စွမ်းသူများ၏ပညာရေးကို အပြည့်အဝ ရရှိစေနိုင်။
- နိုင်ငံတော်၏ဘတ်ဂျက်မလောက်ငမူ၊ မပြည့်စုံမှု အကြောင်းပြလျက် မသန်စွမ်းသူများ ပညာရေးကိစ္စ လစ်လျူရှုထားမည်ဆိုလျှင် မသန်စွမ်းသူများကို တမင်ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းဖြစ်။
- မြန်မာ့လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် နိုင်ငံ၏အနာဂတ် ပုံဖော်ရာတွင် မသန်စွမ်းသူများလည်း ပညာတတ်လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်များအဖြစ်ဖြင့် မိမိလူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းကို အကျိုးပြုချင်၊ တာဝန်ထမ်းဆောင်ပေးချင်ကြသည်ဖြစ်၍ အလေးအနက်ထားစဉ်းစား ဆောင်ရွက်ပေးရန် တိုက်တွန်းသည်။

ပုဒ်မ	ပြင်ဆင်(သို့)ဖြည့်စွက်(သို့)ပယ်ဖျက်လိုသည့်အကြောင်းအရာ	ပြုလုပ်ရသည့်အကြောင်းရင်း
<p>၂(အ) ဥပဒေကြမ်းတွင် ထပ်မံဖြည့်စွက် ထားသည့်ပုဒ်မ</p>	<p>လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးဆိုသည်မှာ မသန်စွမ်းသူများ အပါအဝင် အကြောင်းအမျိုးမျိုးကြောင့် ပညာသင်ယူခွင့် မရရှိသူများကို ကျောင်းပညာရေး (သို့) ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေး တစ်ခုခုတွင် <u>တန်းတူပညာသင်ယူဆည်းပူးခွင့် ရရှိစေရန် အခွင့်အလမ်းနှင့် အားလုံးလက်လှမ်းမီသော သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် (Accessible Learning Environment)</u> ဖန်တီးပေးသည့် အစီအစဉ်ကို ဆိုလိုသည်။</p>	<p>အမည်ခံပညာသင်ယူခွင့်သက်သက်နှင့် အရည်အသွေးနိမ့်ပညာရေးအခွင့်အလမ်းများသာ ဖြစ်မသွားစေရန် ရည်ရွယ်သည်။ အခွင့်အလမ်း (Opportunity) ဖန်တီးပေးရုံသာမက မသန်စွမ်းသူများအပါအဝင် အခြေအနေအမျိုးမျိုးရှိသော ကလေးတိုင်း အလွယ်တကူလက်လှမ်းမီ ရယူ ပညာသင်ယူနိုင်သည့် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် (Accessible Learning Enviroment) ပါ ဖော်ဆောင်ပေးနိုင်မှ လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေး ပိုမိုပီသမည်။ ဥပမာ - မသန်စွမ်းကလေးများ ကျောင်းလာတက်နိုင်ပါသည်ဆိုသည့် Opportunity တစ်ခုတည်း ဖွင့်ပေးရုံနှင့် မလုံလောက်ပါ။ မသန်စွမ်းသူများ ဂုဏ်သိက္ခာရှိစွာ အများတန်းတူ ကျောင်းလာတက်နိုင်သည့် အနေအထားရောက်အောင် စာသင်ကျောင်းနှင့် ပညာရေးပတ်ဝန်းကျင်အား ပြင်ဆင်ပေးထားရမည်။ (ဥပမာ - ဝိုးချဲ့သုံးသူကလေးများအပါအဝင် မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအားလုံးအတွက် သွားလာရေးအဆင်ပြေစေရန် စာသင်ကျောင်းတည်ဆောက်ပုံဒီဇိုင်းများအား ပြင်ဆင်ပေးခြင်း၊ သင်ထောက်ကူပစ္စည်း (Accessible Teaching Aids)များ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း၊ မသန်စွမ်းသူများနှင့်ပါတ်သက်သည့် လေ့ကျင့်ပေးထားသော ကျွမ်းကျင်ဆရာ/မများ ခန့်ထားပေးခြင်းနှင့် တန်းတူပညာသင်ကြားရေးကို အထောက်အကူပြုမည့် ဝန်ဆောင်မှုမှန်သမျှ ပံ့ပိုးပေးသည့် အားလုံးလက်လှမ်းမီသော သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်ဖြစ်ရန်လိုအပ်သည်။</p>
<p>အခန်း (၁) အောက်တွင် ထပ်မံဖြည့်စွက်လိုသည့် အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက် ပုဒ်မ</p>	<p>အားလုံးလက်လှမ်းမီသော သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် (Accessible Learning Enviroment)ဆိုသည်မှာ မသန်စွမ်းသူများအပါအဝင် အခြေအနေအမျိုးမျိုးရှိသော ကလေးတိုင်းအတွက်</p>	<p>ဝိုးချဲ့လ်အသုံးပြုသော ကလေးများ တပါးသူအကူအညီမလိုပဲ သွားလာရေးအဆင်ပြေစေရန် ကျောင်းအဝင်ဝ၊ စာသင်ခန်းများ၊ ဘုရားခန်း၊ သိပ္ပံခန်း၊ အားကစားခန်း၊ ရေအိမ်နှင့်</p>

	<p>အတားအဆီးကင်းသော ကျောင်းနှင့် ဆက်စပ်အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများ၊ လက်လှမ်းမီသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၊ ကျွမ်းကျင် ဆရာ/မများ စသည့် အင်အားစုများနှင့် ကိုက်ညီပြည့်စုံသော ကျောင်း (သို့) ယင်းနှင့်အလားသဏ္ဍာန်တူသော ဝန်းကျင်ကို ဆိုလိုသည်။</p>	<p>ကျောင်းသားနှင့်သက်ဆိုင်သော နေရာမှန်သမျှတိုင်းကို မသန်စွမ်းကျောင်းသား/သူများပါ အလွယ်တကူ အခက်အခဲမရှိ သွားလာနိုင်ရန် ဆင်ခြေလျှောလမ်းများ ထားရှိတည်ဆောက်ပေးခြင်း၊ အဆင်ပြေသော စာသင်ခုံနှင့် စာရေးစားပွဲများ၊ အခြားအသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများ စီမံပေးခြင်း၊ ကလေးတိုင်း လက်လှမ်းမီနိုင်မည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ စီစဉ်ထားရှိပေးခြင်း (ဥပမာ - မျက်မမြင် လက်စမ်းစာပေများ၊ Audio Learning စနစ်များ၊ နားမကြား ဘာသာပြန်စနစ်များ)နှင့် မသန်စွမ်းသူများကို ထိရောက်စွာ သင်ကြားပေးနိုင်မည့် ဆရာ/မများ လေ့ကျင့်မွေးထုတ်စီစဉ်ထားပေးခြင်းတို့ မဖြစ်မနေလိုအပ်သည်။</p>
<p>၄(ပ) အသစ်ထပ်မံ ဖြည့်စွက်ခြင်း</p>	<p>ကျောင်းနေအရွယ် ကလေးပညာသူငယ်နှင့် လူငယ်အားလုံး ပညာသင်ခွင့်ရရှိရေးအတွက် မသန်စွမ်းသူနိုင်ငံသားများအပါအဝင် အကြောင်းအမျိုးမျိုးကြောင့် ပညာသင်ယူခွင့်မရရှိသူများကို ပညာရေးအဆင့်တိုင်းတွင် <u>တန်းတူပညာသင်ယူခွင့်ရရှိစေရန် အထူးပညာရေးအစီအစဉ်၊ ပညာရေးအထူးဝန်ဆောင်မှုနှင့် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင် (Accessible Learning Environment)များဖော်ဆောင်ပေးခြင်း</u>အပါအဝင် လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပညာရေးအစီအစဉ် ထားရှိရေး၊</p>	<p>သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်အား အထက်တွင် ရှင်းလင်းထားပြီးဖြစ်သည်။ သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်မဖန်တီးပေးထားပါက မသန်စွမ်းသူများ ပင်မပညာရေးအစီအစဉ်တွင် တန်းတူ ပါဝင်နိုင်မည် မဟုတ်ပါ။ အထူးပညာရေးတစ်ခုတည်းနှင့် မလုံလောက်ပါ။</p>
<p>၂၁(ဃ) မူလ ဥပဒေပုဒ်မ</p>	<p>ပညာအရည်အချင်း၊ ကျား/မ၊ အသက်အရွယ်၊ <u>သန်စွမ်း/မသန်စွမ်းဖြစ်မှု</u>တို့ကို မကန့်သတ်ပဲ ကျွမ်းကျင်မှုကို မြှင့်တင်နိုင်ရန် သတ်မှတ်ချက်များနှင့်အညီ အစိုးရ (သို့) ပုဂ္ဂလိကအဖွဲ့အစည်းများက ဖွင့်လှစ်သော ကျောင်းပြင်ပနည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေး၊</p>	<p>လူတစ်ယောက်၏အရည်အချင်းနှင့် လုပ်ဆောင်နိုင်မှုအားသာချက်ကို မကြည့်ပဲ မသန်စွမ်းမှုကို အကြောင်းပြု၍ မသန်စွမ်းသူများအား ခွဲခြားဆက်ဆံနေမှုများ ပပျောက်ရေး</p>
<p>၃၂(ဃ) အသစ်ထပ်မံဖြည့်စွက်ခြင်း</p>	<p>ပင်မကျောင်းသို့ မတက်ရောက်နိုင်သော ဆင်းရဲနွမ်းပါးသူများနှင့် မသန်စွမ်းသူများအတွက် ၎င်းတို့နေထိုင်ရာ ရပ်ရွာ၌ပင် လက်လှမ်းမီသည့် ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးကို အခမဲ့ ဖော်ဆောင်ပေးရမည်။</p>	<p>မသန်စွမ်းသူအများစုမှာ ဆင်းရဲကြသည်။ မြန်မာနိုင်ငံရှိ မသန်စွမ်းသူအိမ်ထောင်မိသားစု ၈၀% ခန့်မှာ ဆင်းရဲချို့တဲ့သူများဖြစ်၍ ပညာရေးစရိတ် ကိုယ်တိုင် ကျခံသုံးစွဲရန် အခက်အခဲရှိသည်။</p>
<p>၄၈</p>	<p>ရပ်ကွက် (သို့) ကျေးရွာလူထုသည် မိမိရပ်ရွာဒေသရှိ ကလေးတိုင်းကို</p>	<p>ကလေးများဟု ဖော်ပြခြင်းထက် ကလေးတိုင်းဟု</p>

မူလ ဥပဒေပုဒ်မ	မသင်မနေရ အခမဲ့ပညာရေးပြီးမြောက်သည်အထိ ဝိုင်းဝန်းကူညီပေးရမည်။	ဖော်ပြရေးသားခြင်းကို ပိုသင့်လျော်လိုအပ်သည်။
---------------	---	---

သင့်တော်ရာ အခန်း (သို့) ပုဒ်မအဆက်များတွင် ထည့်သွင်းစေလိုသည့်အရေးကြီးအချက်များ

၁။ လူမျိုး၊ ကျားမ၊ ကိုးကွယ်သည့်ဘာသာ၊ အဆင့်အတန်း၊ မသန်စွမ်းမှုကို အကြောင်းပြု၍ ကျောင်းဝင်ခွင့်ကို မငြင်းပယ်ရ။

၂။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနအောက်တွင် လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပညာရေးဦးစီးဌာန (Inclusive Education Department) တစ်ခု သီးခြားထားရှိပြီး လူတိုင်းအကျုံးဝင်ပညာရေးအား သက်ဆိုင်ရာ တက္ကသိုလ်၊ ကောလိပ်၊ ကျောင်းများနှင့် ပူးပေါင်း အကောင်အထည်ဖော်ရန်။

- ဆောင်ရွက်ရမည့်တာဝန်များ
- တက္ကသိုလ်၊ ကောလိပ်နှင့် ကျောင်းများအားလုံးတွင် Inclusive Education စစ်မှန်ထိရောက်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရေးအတွက် မသန်စွမ်းအဖွဲ့အစည်းများနှင့်ပူးပေါင်း၍ နည်းပညာဝေမျှပံ့ပိုးမှု၊ Inclusive Education နှင့်ပတ်သက်သည့် အခြေခံ Guideline မူဘောင် စံနှုန်းများ သတ်မှတ်ပေးမှု၊ ပုံမှန်ဆန်းစစ်လေ့လာသုံးသပ်မှု၊ သုတေသနပြုမှု၊ အတွေ့အကြုံဖလှယ်မှု စသည်တို့ဆောင်ရွက်ခြင်း။
 - မသန်စွမ်းသူများအပါအဝင် ကလေးအားလုံး လွယ်ကူစွာ လက်လှမ်းမီ သွားလာအသုံးပြုနိုင်ရေးအတွက် တက္ကသိုလ်၊ ကောလိပ်နှင့် ကျောင်းများ၏ တည်ဆောက်ပုံဗိသုကာဒီဇိုင်းစံများ သတ်မှတ်ပေးခြင်းနှင့် စစ်ဆေးခြင်း။
 - ကျောင်းနှင့်ဆက်စပ်ပစ္စည်းများ၊ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများနှင့် သင်ကြားနည်းစနစ်များသည် မသန်စွမ်းသူများအပါအဝင် ကလေးအားလုံး လက်လှမ်းမီအသုံးပြုရအဆင်ပြေစေရေး ကူညီဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။
 - ဆရာ/မများအား မသန်စွမ်းမှုနှင့်ပတ်သက်သည့် သင်တန်းများပေးခြင်းနှင့် မသန်စွမ်းသူများကို သင်ကြားပေးနိုင်မည့် ဆရာများ လေ့ကျင့်မွေးထုတ်ပေးခြင်း။
 - အထူးကျောင်းများ၊ ပညာရေးအထူးအစီအစဉ်များနှင့် သင်ယူပျော်ဝန်းကျင်များ ဖော်ဆောင်နိုင်ရေး ထိရောက်သော အကူအညီများပေးခြင်း။
 - မသန်စွမ်းအဖွဲ့အစည်းများ၊ ပညာရေးကိစ္စဆောင်ရွက်နေသော အဖွဲ့အစည်းများနှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေး၍ အကြံပြုချက်များ စဉ်ဆက်မပြတ်ရယူပြီး Inclusive Education ပိုမိုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် မူဝါဒများ ဖော်ထုတ်ခြင်း။
 - ပြည်တွင်း/ပ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း။

တင်ပြသူ

နေလင်းစိုး
 အစီအစဉ်ဒါရိုက်တာ
 မြန်မာနိုင်ငံ မသန်စွမ်းသူများ ရှေ့ဆောင်အဖွဲ့